

ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรค
การเสริมสร้างพลังอำนาจและความสุขในการทำงานของครู
โรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

EMOTIONAL STABILITY, ADVERSITY QUOTIENT,
EMPOWERMENT AND JOY AT WORK OF PRIVATE
GENERAL EDUCATION SCHOOL TEACHERS IN
MUEANG DISTRICT, PHETCHABURI PROVINCE

Received: 8 July, 2021

Revised: 6 September, 2021

Accepted: 9 September, 2021

ปกรณ์ รัตนทรัพย์ศิริ*

Pakorn Rattanasubsiri*

ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มลิน**

Theepat Wongkumsin**

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* Graduate Student, Psychology Community, Faculty of Social Sciences, Kasetsart University

* Email: pakorn.r@ku.th

** รองศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** Associate Professor, Lecturer at Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, Kasetsart University

** Email: fsoctpw@ku.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจและความสุขในการทำงาน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคงทางอารมณ์กับความสุขในการทำงาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรคกับความสุขในการทำงาน และ 4) ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับความสุขในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 285 ตัวอย่าง คัดเลือกด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปทดสอบความเที่ยงของเนื้อหาและทดสอบความเชื่อมั่นโดยรวมในแต่ละด้าน พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความมั่นคงทางอารมณ์โดยรวมเท่ากับ .85 แบบสอบถามด้านความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรคโดยรวมเท่ากับ .94 แบบสอบถามด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจโดยรวมเท่ากับ .98 แบบสอบถามความสุขในการทำงานโดยรวมเท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test, Least Significant Difference (LSD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ .01

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความมั่นคงทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงานของครูอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความมั่นคงทางอารมณ์โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานโดยรวมของครูในระดับ .44 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรคโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานโดยรวมของครูในระดับ .71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การเสริมสร้างพลังอำนาจโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานโดยรวมของครูในระดับ .64 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความมั่นคงทางอารมณ์ การฟื้นฝ่าอุปสรรค พลังอำนาจ ความสุขในการทำงาน

Abstract

The objectives of this research were to study (examine) 1) the level of emotional stability, adversity quotient, empowerment and joy at work of teachers 2) the relationship between emotional stability and joy at work of teachers, 3) the relationship between adversity quotient and joy at work of teachers, and 4) the relationship between empowerment and joy at work of teachers. In this study, 285 teachers from Mueang district in Phetchaburi province were used as samples. The participants were selected by proportional stratified sampling. The overall reliability of the emotional stability questionnaire was.85, and the overall reliability of the adversity quotient questionnaire was.94. The overall reliability of the empowerment questionnaire was.98, and the overall reliability of the joy at work questionnaire was.96. The data were collected through questionnaires, which was then analyzed using a statistical package application. The statistical analysis used percentages, mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The statistical significance was set at.05 and.01 levels of confidence.

The result was as follows: 1) emotional stability of teachers was at the moderate level, and their adversity quotient, empowerment and joy at work were all high with the statistical significance of .05. 2) Emotional stability was found to be positively connected to teachers' joy at work, with a score correlation coefficient of.44 and a statistical significance of.01. 3) The adversity quotient was positively related to teachers' joy at work, with a score correlation coefficient of.71 and a statistical significance of.01. 4) empowerment was positively related to teachers' joy at work, with a score correlation coefficient of.64 and a statistical significance of.01, respectively.

Keywords: Emotional Stability, Adversity Quotient, Empowerment, Joy at Work

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดระบบการศึกษาให้กับเด็กไทยให้ได้รับการศึกษาตั้งแต่ในระดับปฐมวัยจนถึงเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยภาครัฐและเอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กไทยได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับการศึกษามหาวิทยาลัยที่เด็กไทยจะต้องสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้กำหนดไว้ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพ.ศ. 2550 อย่างไรก็ตามในสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังพบเห็นการแข่งขันที่สูงมากเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนชั้นนำที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลประจำในแต่ละพื้นที่ โดยการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐนั้นจะมีจำนวนจำกัดทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนจะต้องวางแผนการเรียนในแต่ละปีเพื่อให้มีที่เรียนเมื่อเปิดภาคการศึกษา การมีสถานศึกษาเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาด้วยจึงเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีที่เรียนเพิ่มเติมมากขึ้น แต่ในการจัดการการศึกษาแม้ว่าทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนจะดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังพบว่าโรงเรียนเอกชนในหลายพื้นที่อาจจะมีข้อจำกัดในการพัฒนาศักยภาพให้เป็นโรงเรียนแถวหน้าในจังหวัด สำหรับโรงเรียนเอกชนชั้นนำที่จัดการเรียนการสอนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรีแม้ว่าจะมีการรับสมัครเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโดยตรงแต่ยังพบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่จะสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนรัฐบาล ทำให้โอกาสในการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีเข้าเรียนต่อน้อยกว่าโรงเรียนรัฐบาล อีกทั้งครูโรงเรียนเอกชนยังถูกคาดหวังจากผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับความรู้ที่ดี รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องการให้ครูโรงเรียนเอกชนสร้างผลงานให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในระดับสูงขณะการแข่งขันทางวิชาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ แต่ด้วยข้อจำกัดเรื่องความมั่นคงและการยอมรับในสังคมการเป็นครูในโรงเรียนเอกชนจึงเสมือนเป็นทางผ่านโดยเฉพาะเมื่อมีการเปิดสอบบรรจุเข้ารับราชการครูทำให้ครูโรงเรียนเอกชนจำนวนหนึ่งลาออกเมื่อสอบเข้ารับราชการครูได้ นอกจากนี้การจัดการศึกษาเอกชนที่ผ่านมาตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2557, น. 51-55) สรุปผลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาเอกชน พบว่า 1) คุณภาพการจัดการศึกษายังแตกต่างกัน 2) ยังมุ่งเน้นการประเมินผลเรื่องวิชาการเป็นสำคัญ 3) ระบบสวัสดิการของครูยังไม่เอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจหรือสร้างความมั่นคงทางอาชีพ 4) โรงเรียนยังขาดแคลนครูที่มีคุณภาพสูง และครูในสาขาวิชาหลัก และอัตราการลาออกยังคงเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

จากปัญหาดังกล่าว พบว่า การสร้างความสุขในการทำงานให้เกิดขึ้นกับครูโรงเรียนเอกชนในอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรีจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะจะเป็นการสร้างบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่ระบบได้อย่างมีคุณภาพ มีความอดทนในการทำงานลดอัตราการลาออกลงได้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงระดับและทิศทางของความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงานของ

ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างปัจจัยเพื่อช่วยให้เกิดความสุขในการทำงานและให้ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรีสามารถทำงานอย่างมีความสุขและช่วยกันพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่ผลสำเร็จในอนาคตต่อไป

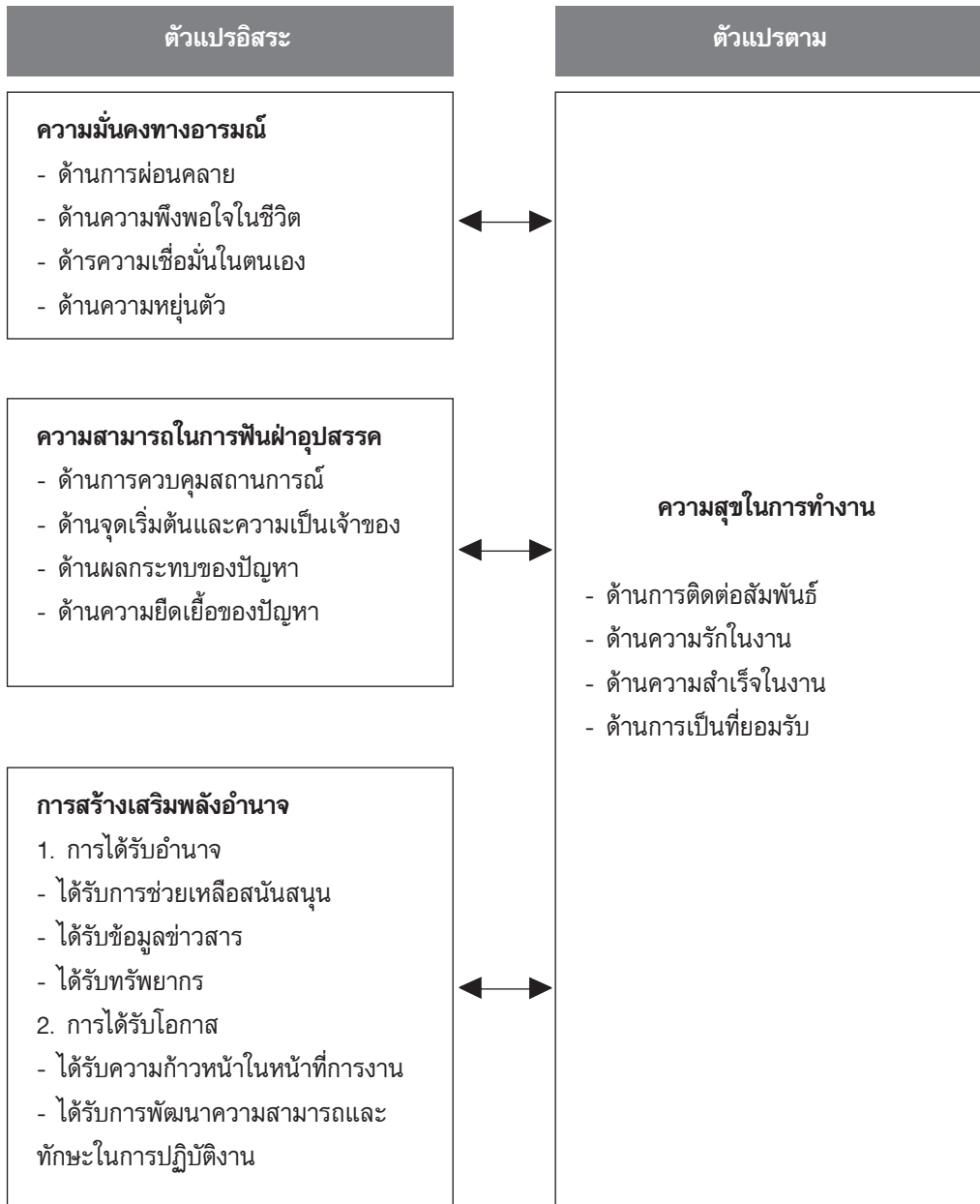
วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงาน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคงทางอารมณ์ กับความสุขในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค กับความสุขในการทำงาน
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจ กับความสุขในการทำงาน

แนวคิดวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดของ Smith (2003) มาเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability) ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การผ่อนคลาย (Relaxed) ความพึงพอใจในชีวิต (Contented) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-assured) และความยืดหยุ่นตัว (Resilience) และประยุกต์แนวคิดของ Stoltz (1997) มาเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ด้านความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค (Adversity Quotient) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การควบคุมสถานการณ์ (Control) จุดเริ่มต้นและความเป็นเจ้าของ (Origin and Ownership) การรับรู้ผลกระทบ (Reach) และความยืดหยุ่นของปัญหา (Endurance) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังประยุกต์แนวคิดของ Kanter (1977) มาเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรอิสระ ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. การได้รับอำนาจ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน การได้รับข้อมูลข่าวสาร การได้รับทรัพยากร และองค์ประกอบที่ 2. การได้รับโอกาส ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การได้รับความก้าวหน้าในการทำงาน การได้รับเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะ และการได้รับรางวัลและการรับรองความสามารถในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังประยุกต์แนวคิดของ Manion (2003) เกี่ยวกับความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการติดต่อสัมพันธ์ ด้านความรักในงาน ด้านความสำเร็จในงาน และด้านการเป็นที่ยอมรับ มาเป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรตาม

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ
2. ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ
3. การเสริมสร้างพลังอำนาจ มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ

วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2563 คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมในการวิจัยครั้งนี้ตามสูตร Yamane (1976) จำนวนตัวอย่างที่เหมาะสม 271 คน ผู้วิจัยเพิ่มตัวอย่างร้อยละ 5 เพื่อให้ได้จำนวนที่ดีของประชากร รวมทั้งหมด 285 คน จากจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย 610 คน ใน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนอรุณประดิษฐ โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย โรงเรียนราษฎร์วิทยา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศวิทยา และ โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ แล้วคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของโรงเรียนโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน โดยผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากประชากรแต่ละกลุ่มโดยวิธีการจับสลากเพื่อคัดเลือกตัวอย่างตามสัดส่วน จำแนกได้ดังตารางที่ 1

โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
อรุณประดิษฐ	166	78
สุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย	91	42
ราษฎร์วิทยา	72	34
เซนต์โยเซฟ	57	26
สารสาสน์วิเทศวิทยา	64	30
ปริยัติรังสรรค์	160	75
รวม	610	285

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครัวเรือน ระดับการศึกษา อายุงาน รายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือน ความสมดุลของ รายได้-รายจ่าย ภูมิลำเนา การพักอาศัย ภาวะสุขภาพโรคประจำตัว และการเข้ารับการฝึกอบรม ภายในและภายนอก

ส่วนที่ 2 ความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability) ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยประยุกต์แนวคิดของ Smith (2003) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การผ่อนคลาย ความพึงพอใจ ในชีวิต ความเชื่อมั่นในตนเอง และความหยุนตัว เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 3 ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค (Adversity Quotient) ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประยุกต์แนวคิดของ Stoltz (1997) ได้แก่ การควบคุมสถานการณ์ จุดเริ่มต้นและความเป็น เจ้าของ การรับรู้ผลกระทบ และความยืดหยุ่นของปัญหา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริง น้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด จำนวน 28 ข้อ

ส่วนที่ 4 การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยประยุกต์แนวคิด ของ Kanter (1977) ได้แก่ การได้รับอำนาจ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การช่วยเหลือสนับสนุน การได้รับข้อมูลข่าวสาร การได้รับทรัพยากร และการได้รับโอกาส ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การได้รับความก้าวหน้าในการทำงาน การได้รับเพิ่มพูนความสามารถและทักษะ และการได้รับ รางวัล เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ข้อความนั้นเป็นจริง มากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด จำนวน 48 ข้อ

ส่วนที่ 5 ความสุขในการทำงาน (Joy at Work) ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยประยุกต์แนวคิด ของ Manion (2003) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การติดต่อสัมพันธ์ ความรักในงาน ความสำเร็จในงาน และการเป็นที่ยอมรับ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ ข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ

กำหนดเกณฑ์แปลผลระดับความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ ความสุขในการทำงาน จำแนกเกณฑ์การวัดระดับ เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง นำมาจัดกระจายข้อมูลเพื่อให้ได้ความกว้างของอันตรภาค ชั้น ตามสูตรการคำนวณ กำหนดเกณฑ์ตามช่วงคะแนน ดังนี้ ระดับต่ำ 1.00 – 2.33 ระดับปาน กลาง 2.34 – 3.67 ระดับสูง 3.68 – 5.00

ทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดร.นรุตม์ พรประสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ ดร.วิทยา พัฒนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความตรงตามเนื้อหา ทดสอบหาความเชื่อมั่นในกลุ่มครูโรงเรียนเอกชนที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นรายข้อ คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีผลดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ .85 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นฟูสมรรถนะมีความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ .94 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างเสริมพลังอำนาจมีความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ .98 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานมีความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ .96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 79.30) มีอายุ 21–30 ปี (ร้อยละ 46.67) มีสถานภาพโสด (ร้อยละ 59.30) มีจำนวนสมาชิกในครัวเรือน 4-5 คน (ร้อยละ 54.04) มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 88.07) มีอายุงานต่ำกว่า 5 ปี (ร้อยละ 44.91) มีรายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท (ร้อยละ 46.67) มีรายได้พอดีกับรายจ่าย (ร้อยละ 59.65) ส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว (ร้อยละ 72.28) และเคยฝึกอบรมจำนวน 2 ครั้งต่อปี (ร้อยละ 40.00)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความมั่นคงทางอารมณ์ของครู จำแนกรายด้านและโดยรวม

ความมั่นคงทางอารมณ์ของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการผ่อนคลาย	2.83	0.80	ปานกลาง
ด้านความพึงพอใจในชีวิต	3.37	0.52	ปานกลาง
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	3.19	0.44	ปานกลาง
ด้านความหยุนตัว	3.91	0.62	สูง
ความมั่นคงทางอารมณ์โดยรวมเฉลี่ย	3.32	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ความมั่นคงทางอารมณ์ของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) โดยด้านความหยุนตัวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจในชีวิต ($\bar{X} = 3.37$) และด้านการผ่อนคลาย ($\bar{X} = 2.83$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคจำแนกรายด้านและโดยรวม

ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการควบคุมสถานการณ์	4.14	0.57	สูง
ด้านจุดเริ่มต้นและความเป็นเจ้าของ	4.04	0.63	สูง
ด้านการรับรู้ผลกระทบ	4.22	0.63	สูง
ด้านความยืดหยุ่นของปัญหา	4.18	0.62	สูง
ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคโดยรวมเฉลี่ย	4.14	0.56	สูง

จากตารางที่ 3 ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.14$) โดยรายด้านทุกด้านนั้นอยู่ในระดับสูง ด้านการรับรู้ผลกระทบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่นของปัญหา ($\bar{X} = 4.18$) และด้านจุดเริ่มต้นและความเป็นเจ้าของ ($\bar{X} = 4.04$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเสริมสร้างพลังอำนาจของครู จำแนกรายด้านและโดยรวม

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การได้รับอำนาจ	3.88	0.61	สูง
ด้านการได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน	3.84	0.71	สูง
ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร	4.08	0.65	สูง
ด้านการได้รับทรัพยากร	3.73	0.68	สูง
2. การได้รับโอกาส	3.78	0.66	สูง
ด้านการได้รับความก้าวหน้าในการทำงาน	3.68	0.77	สูง
ด้านการได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะ	3.91	0.67	สูง
ด้านการได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงาน	3.75	0.78	สูง
การเสริมสร้างพลังอำนาจโดยรวมเฉลี่ย	3.87	0.69	สูง

จากตารางที่ 4 ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.87$) โดยรายด้านทุกด้านนั้นอยู่ในระดับสูง ด้านการได้รับอำนาจ ($\bar{X} = 3.88$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ด้านการได้รับโอกาส ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสุขในการทำงานของครู จำแนกรายด้านและโดยรวม

ความสุขในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการติดต่อสัมพันธ์	4.15	0.64	สูง
ด้านความรักในงาน	4.28	0.59	สูง
ด้านความสำเร็จในงาน	4.14	0.62	สูง
ด้านการเป็นที่ยอมรับ	3.92	0.65	สูง
ความสุขในการทำงานโดยรวมเฉลี่ย	4.12	0.54	สูง

จากตารางที่ 5 ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.12$) โดยรายด้านทุกด้านนั้นอยู่ในระดับสูง ด้านความรักในงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ด้านการติดต่อสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.15$) และด้านการเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 3.92$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความมั่นคงทางอารมณ์กับความสุขในการทำงานของครู

ความมั่นคงทางอารมณ์	ความสุขในการทำงาน									
	ด้านการติดต่อสัมพันธ์		ด้านความรักในงาน		ด้านความสำเร็จในงาน		ด้านการเป็นที่ยอมรับ		ความสุขในการทำงานโดยรวม	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
1. ด้านการผ่อนคลาย	.04	.50	.16**	.01	.11	.06	-.01	.83	.08	.15
2. ด้านความพึงพอใจในชีวิต	.33**	.00	.32*	.00	.32**	.00	.15*	.01	.32**	.00
3. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	.17**	.00	.29**	.00	.27**	.00	.18**	.00	.26**	.00
4. ด้านความหยุนตัว	.52**	.00	.56**	.00	.55**	.00	.45**	.00	.60**	.00
ความมั่นคงทางอารมณ์โดยรวม	.37**	.00	.47**	.00	.44**	.00	.26**	.00	.44**	.00

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 ความมั่นคงทางอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นหมายความว่า ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ มีความมั่นคงทางอารมณ์สูงขึ้นยิ่งมีความสุขในการทำงานสูงขึ้น

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิสหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการพินฝ่าอุปสรรคกับความสุขในการทำงานของครู

ความสามารถ ในการพินฝ่า อุปสรรค	ความสุขในการทำงาน									
	ด้านการติดต่อ สัมพันธ์		ด้านความรัก ในงาน		ด้านความ สำเร็จในงาน		ด้านการเป็น ที่ยอมรับ		ความสุขในการ ทำงานโดยรวม	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
1. ด้านการควบคุม สถานการณ์	.55**	.00	.60**	.00	.60**	.00	.47**	.00	.64**	.00
2. ด้านจุดเริ่มต้น และความเป็น เจ้าของ	.63**	.00	.63**	.00	.66**	.00	.51**	.00	.70**	.00
3. ด้านการรับรู้ ผลกระทบ	.55**	.00	.60**	.00	.65**	.00	.40**	.00	.64**	.00
4. ด้านความ ยึดเยื้อของปัญหา	.55**	.00	.63**	.00	.67**	.00	.45**	.00	.66**	.00
ความสามารถ ในการพินฝ่า อุปสรรคโดยรวม	.62**	.00	.66**	.00	.70**	.00	.49**	.00	.71**	.00

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ความสามารถในการพินฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นหมายความว่า ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ มีความสามารถในการพินฝ่าอุปสรรคสูงชันยังมีความสุขในการทำงานสูงชัน

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจกับความสุขในการทำงานของครู

การเสริมสร้างพลังอำนาจ	ความสุขในการทำงาน									
	ด้านการติดต่อสัมพันธ์		ด้านความรักในงาน		ด้านความสำเร็จในงาน		ด้านการเป็นที่ยอมรับ		ความสุขในการทำงานโดยรวม	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
1. ด้านการได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน	.55**	.00	.53**	.00	.53***	.00	.55***	.00	.62***	.00
2. ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร	.58**	.00	.55**	.00	.51***	.00	.49***	.00	.62***	.00
3. ด้านการได้รับทรัพยากร	.42**	.00	.38**	.00	.35**	.00	.41**	.00	.45**	.000
การเสริมสร้างพลังอำนาจด้านการได้รับอำนาจโดยรวม	.57**	.00	.54**	.00	.52**	.00	.53**	.00	.63**	.000
4. ด้านการได้รับความก้าวหน้าในการทำงาน	.45**	.00	.43**	.00	.41**	.00	.53**	.00	.53**	.00
5. ด้านการได้รับการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะ	.59**	.00	.56**	.00	.53**	.00	.51**	.00	.63**	.00
6. ด้านการได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงาน	.42**	.00	.36**	.00	.35**	.00	.45**	.00	.46**	.00
การเสริมสร้างพลังอำนาจด้านการได้รับโอกาสโดยรวม	.53**	.00	.50**	.00	.48**	.00	.55**	.00	.60**	.00
การเสริมสร้างพลังอำนาจ	.58**	.00	.54**	.00	.52**	.00	.57**	.00	.64**	.00

** หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 การเสริมสร้างพลังอำนาจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นหมายความว่า ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ มีการเสริมสร้างพลังอำนาจสูงขึ้นยังมีความสุขในการทำงานสูงขึ้น

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อภิปรายผลได้ ดังนี้

ความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ จากภาระงานการสอนในชั้นเรียนที่ต้องรับผิดชอบแล้ว การใช้ชีวิตในสังคม การดำรงตนให้เป็นแบบอย่าง ประกอบกับความคาดหวังจากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นปัจจัยที่สร้างความกดดันให้เกิดขึ้นต่อสภาพอารมณ์ สอดคล้องกับ Allport (1963 อ้างใน ทรงศรี สารภูษิต, 2558) กล่าวว่า ความมั่นคงทางอารมณ์เกิดจากการที่บุคคลยอมรับตนเอง ซึ่งความมั่นคงนี้ช่วยให้บุคคลทนต่อความคับข้องใจและไม่ถูกกระทบกระเทือนมากเกินไป สามารถควบคุมตนเองได้ สามารถที่จะระออยการสนองความพึงพอใจและปรับตัวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างช่วยไม่ได้ มองโลกตามความเป็นจริง และควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค อยู่ในระดับสูง ซึ่งจากงานวิจัยพบว่า ด้านการควบคุมสถานการณ์ของครูแม้อยู่ในระดับสูง แต่ถ้าหากลดอุปสรรคในการทำงานลงได้จะส่งผลดีต่อการทำงานของครู ทำให้สามารถควบคุมหรือตัดสินใจในสถานการณ์ได้แม่นยำและรวดเร็วขึ้น แม้จะตกอยู่ในเหตุการณ์หรือสภาวะที่คับขัน การส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคย่อมพัฒนาให้ครูสามารถฟื้นฟ้อุปสรรคได้สูงขึ้น สอดคล้องกับ Stoltz (1997, pp. 11-12) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552, น. 24-26) กล่าวว่า คนที่มีสติปัญญาดี (IQ) เมื่อใช้ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เข้ามาร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จะทำให้มีความรู้ เกิดสติ บริหารจัดการอารมณ์เกิดความสงบช่วยให้เกิดปัญญาในการแก้ไขปัญหาได้ ขณะเดียวกันเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาที่อยู่บนความเปลี่ยนแปลงย่อมต้องมีความอดทนเพื่อจะฟันฝ่าต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (AQ) ทำให้เกิดการปรับตัวและเชื่อว่าปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากปัจจัยแวดล้อม หรือปัจจัยภายนอก สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ปัญหาที่เกิดขึ้นจะไม่ยึดเยื้อและไม่ส่งผลต่อชีวิต เชื่อว่าตนเองจะอดทน ฟันฝ่าอุปสรรคต่องานนั้นให้ประสบความสำเร็จได้ รวมไปถึงมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อยู่ในระดับสูง ทั้งด้านการได้รับอำนาจ และด้านการได้รับโอกาส สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงมาจากนโยบายการบริหารบุคลากรของครูโรงเรียนเอกชน ที่มีนโยบายการบริหารองค์กรมุ่งเน้นให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความก้าวหน้า

และเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การส่งเสริมให้เกิดการเสริมสร้างพลังอำนาจให้อยู่ในระดับสูงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งตามแนวคิดพลังอำนาจของ Kanter (1977) ประกอบด้วย การได้รับอำนาจและการได้รับโอกาส การเสริมสร้างพลังอำนาจทั้ง 2 ด้านนี้ โรงเรียนควรมีการส่งเสริมไปอย่างพร้อมกัน ในด้านการได้รับอำนาจควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมผู้บริหารพบปะครูในโรงเรียนยิ่งช่วยให้การเสริมสร้างพลังอำนาจด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ลดความขัดแย้งในการทำงานลงได้ นอกจากนี้ในด้านการได้รับโอกาส เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนต้องส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ศึกษาดูงาน หรือการจัดโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องเพื่อให้ครูมีโอกาสได้รับความรู้ ความสามารถ และยังส่งเสริมครูต้นแบบในโรงเรียนให้ได้รับการยอมรับในวงกว้างมากยิ่งขึ้นตามการได้รับการยกย่องชมเชยและการมอบรางวัลในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่าต่อองค์กร เกิดความภาคภูมิใจ มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้วยวิชาชีพครูซึ่งเป็นอาชีพที่ได้รับเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ความสุขของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญแม้จะมีความเครียด ความกดดันจากการทำงาน แต่ความภูมิใจในงานที่ได้รับมอบหมาย รับรู้ว่างานที่ทำมีคุณค่า สร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาคน เกิดความสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนสังคม และประเทศ ยิ่งสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพต่อการมีโอกาสได้ช่วยพัฒนาคน สอดคล้องกับ Manion (2003 อ้างใน ศิริพันธ์ สอนสุทธิ, 2552) กล่าวว่าความสุขในการทำงานคือ ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลตอบสนองจากการกระทำ การสร้างสรรค์ของตนเอง มีความปลานปลื้ม นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงการรับรู้ การแสดงออก การปฏิบัติงานด้วยความรู้สึกอยากที่จะทำงาน

ผลการวิจัย พบว่า ความมั่นคงทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโดยรวม และความสุขในการทำงานรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิบายได้ว่า การที่ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง สะกดกลั่นอารมณ์ของตนให้เผชิญกับสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองจากความผิดพลาดต่าง ๆ ให้กลับเข้าสู่สภาพปกติได้ รู้จักตนเอง เชื้อมั่น เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจตนเองอย่างเหมาะสม และเปิดใจกว้าง ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาอย่างเข้าใจ จะทำให้ครู มีทัศนคติและพฤติกรรมในเชิงบวกมากขึ้น สอดคล้องกับ ทรงศรี สารภูษิต (2558) กล่าวว่า ความมั่นคงทางอารมณ์ เป็นความสามารถควบคุมอารมณ์ความรู้สึก และสะกดกลั่นอารมณ์ของตนให้เผชิญกับสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ในโลกของความเป็นจริง มีพฤติกรรมที่เหมาะสมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรค มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า การที่ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ สามารถฟื้นฟ้อุปสรรคในการทำงานได้โดยอดทนทำงานที่รับผิดชอบอย่างไม่ย่อท้อ พร้อมทั้งทำงานที่ยากและท้าทาย แม้จะต้องเหนื่อยเพิ่มขึ้นและไม่ล้มเลิกกลางคัน แต่ก็พร้อมรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีสติ และสามารถทำงานได้ตามปกติ แม้จะมีปัญหาเกิดขึ้นระหว่างทำงาน ซึ่งความสามารถของครูในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ จะเป็นพลังทำให้ครูทุ่มเททำงานให้มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จในการทำงานส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงาน สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) ให้ความหมายว่า ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคเป็นความสามารถของบุคคลในการตอบสนองต่อปัญหาและอุปสรรคด้วยเจตคติในทางบวก มีสติ มีความรับผิดชอบและหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยความมุ่งมั่น อดทน จนสามารถฟื้นฟ้อาชนะปัญหาได้

ผลการวิจัย พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูโดยรวม และความสุขในการทำงานรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า การที่ครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ได้รับอำนาจโดยการส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชาให้ทำงานที่มีความถนัด สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับงานด้วยตัวเอง ได้รับการช่วยเหลือจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาในการทำงาน มีโอกาสในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงาน จะทำให้ครูรู้สึกว่าคุณค่าต่อองค์กร ก็จะเกิดความภาคภูมิใจ มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพของตนเองมากขึ้น ทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้พึงพอใจในงานที่ปฏิบัติและเกิดความสุขในการทำงาน

บทสรุป

1. ความมั่นคงทางอารมณ์ของครูอยู่ในระดับปานกลาง ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคของครูอยู่ในระดับสูง การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูอยู่ในระดับสูง และความสุขในการทำงานของครูอยู่ในระดับสูง
2. ความมั่นคงทางอารมณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ความสามารถในการฟื้นฟ้อุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. การเสริมสร้างพลังอำนาจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานโดยรวมของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรค การเสริมสร้างพลังอำนาจ และความสุขในการทำงาน ของครูที่สังกัดหน่วยงานอื่น เช่น ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชนสายสามัญเพื่อสามารถอธิบายความสุขในการทำงานได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครู เช่น ทุนจิตวิทยาเชิงบวก, อัตมโนทัศน์ของครู, ความฉลาดทางอารมณ์

บรรณานุกรม

- ทรงศรี สารภูษิต. (2558). *การพัฒนาความมั่นคงทางอารมณ์ของวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวโดยการศึกษากลุ่มทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพันธ์ สอนสุทธิ. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล บุคลิกภาพ คุณค่าในงานกับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการ หน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ในโรงพยาบาลรัฐในกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *แผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ. 2552-2555)*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2557). *แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560*. สืบค้น 24 สิงหาคม 2564, จาก <http://www.opec.go.th/naeana-sch>
- Kanter, R. M. (1997). *Men and women on the corporation*. New York: Basic Books.
- Manion, J. (2003). Joy at work: creating a positive workplace. *Journal of Nursing Administration*, 33(12), 652-655.
- Smith, J. (2003). *Big five personality questionnaire (work style report)*. Retrieved May 16, 2020, from <http://www.scribd.com/doc/216686264/Big-Five-Personality-Questionnaire#scribd>.
- Stoltz, P. G. (1997). *Adversity quotient: Turning obstacles into opportunities*. United States of America: John Wiley and Sons.
- Yamane, T. (1976). *Statistics: An introductory analysis* (2nd ed.). New York: Harper and Row.